

# PLAN DE CONTINGENCIA COLEGIO LA MILAGROSA

Para el inicio del curso  
2020-21



FEyE





# PLAN DE CONTINGENCIA

PARA EL INICIO DEL CURSO 2020-21

1. INTRODUCCIÓN.
2. ESCENARIOS DE PARTIDA.
3. NORMAS BÁSICAS DE FUNCIONAMIENTO Y SEGURIDAD.
4. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS.
5. ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS
6. PROTOCOLO BÁSICO DE MOVILIDAD.
7. PROPUESTAS PEDAGÓGICAS
8. ANEXOS.

**CONTENIDOS DEL PLAN**

# 1. INTRODUCCIÓN

En estos momentos de incertidumbre en los que tenemos que volver al colegio y en el que nos asaltan tantas dudas e inseguridades (inseguridad ante la prevención, en cómo acoger la dura experiencia vivida, o el dolor de muchas personas de nuestros claustros, alumnos y familias; incertidumbre de no poder organizar adecuadamente los espacios y tiempos; sobre cómo afrontar las necesidades académicas y afectivas de los alumnos, etc.) no obstante tenemos que comenzar, y lo haremos con serenidad y eficacia, afianzando la esperanza, la confianza en nosotros mismos y en nuestra capacidad y experiencia en hacer bien lo que hacemos.



# 1. INTRODUCCIÓN



Las dificultades no nos van a faltar, pero tener un plan de contingencia para la vuelta al colegio es un instrumento que nos va a ayudar a que sea ordenada y coherente, sin descuidar ninguno de los elementos esenciales para que sea segura en todos los campos de acción.

Tenemos la mejor de las experiencias en la que nos podemos apoyar como es la comunidad FEyE y nuestra manera de saber trabajar en red. No estamos solos, esa es nuestra fortaleza. También sabemos que no nos va a faltar la ayuda del Señor, que siempre acompaña a sus hijos que se dedican a “educar y evangelizar”.

En este contexto y desde estas premisas, no podemos olvidar que la gestión de la incertidumbre debe hacerse desde la toma de consciencia de la situación emocional que se ha provocado, pero ante todo sabiendo que tenemos una propuesta de valor sustentada en la autonomía de los centros para la gestión de los mismos.



## 2. ESCENARIOS



### ESCENARIO 1:

Un inicio normal con posibles medidas preventivas (mascarillas, desinfección, evitar aglomeraciones en patios, entradas salidas...)

## 2. ESCENARIOS



### ESCENARIO 2:

- Volver con la clave de distanciamiento
- Importancia de que EI-EP asistan de forma presencial.
- Requiere un lógico desdoble de grupos en función de los espacios y una mayor reorganización de entradas, salidas y horarios.

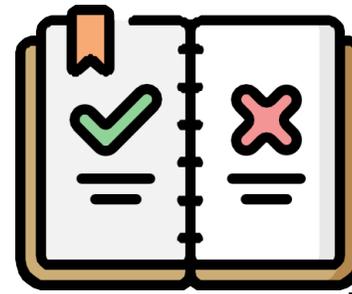
## 2. ESCENARIOS



### ESCENARIO 3:

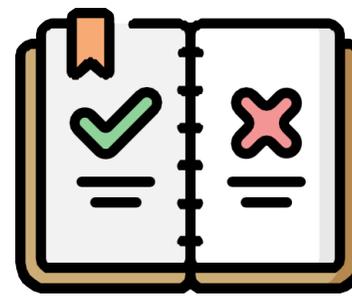
- Empezar en alguno de los anteriores escenarios y ante un nuevo brote de la pandemia, suspensión de la presencia lectiva.
- Inevitable tener una respuesta de formación a distancia bien montada para responder a los alumnos

### 3. NORMAS BÁSICAS



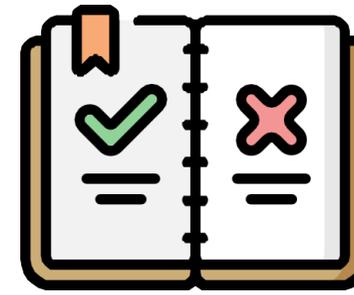
- ✓ El uso de mascarilla será **obligatorio** para todas las personas mayores de 6 años que entren en el centro.
- ✓ La desinfección de manos será una práctica habitual durante la jornada lectiva y en al acceso al Colegio por parte de toda persona que acceda al centro.
- ✓ Se limitarán los contactos manteniendo una distancia interpersonal de, al menos, 1,5 metros.
- ✓ Será obligatorio mantener una ventilación frecuente de los espacios (siempre que sea posible)
- ✓ Se potenciará el uso de carteles e infografías que recuerden en todo momento estos hábitos de higiene y seguridad.
- ✓ Con el fin de garantizar una entrada escalonada al centro y evitar aglomeraciones, se puede producir un ligero cambio en el horario de entrada y salida del alumnado. **Este año más que nunca será de gran necesidad la puntualidad tanto a la entrada como a la salida.**

### 3. NORMAS BÁSICAS



- ✓ Las familias no podrán acceder al edificio del Colegio, a excepción de **1º de infantil**, a las que se informará sobre cómo se llevará a cabo, siempre respetando las medidas de seguridad e higiene previstas. Con carácter general, solo podrá acudir una persona por familia a recoger a los alumnos.
- ✓ Todas las **gestiones de secretaría** se realizarán de forma telemática salvo excepciones autorizadas por el equipo directivo y previa solicitud de cita por teléfono.
- ✓ Se priorizarán las **reuniones colectivas** de familias y las **tutorías individuales** de manera online o telefónica.
- ✓ Los claustros de profesores, algunas formaciones y las reuniones de departamentos y de ciclos se desarrollarán presencialmente manteniendo la distancia mínima interpersonal de 1,5 metros siempre que la situación lo permita.
- ✓ A los proveedores habituales no se les permitirá el acceso en los horario de entrada y salida de alumnos. Se les informará de las franjas horarias en las que podrán acceder al centro.
- ✓ A los proveedores esporádicos (transportistas, correos...) se les pedirá que depositen el paquete o la correspondencia en las escaleras de la entrada, sin llegar a acceder a las instalaciones del centro.

### 3. NORMAS BÁSICAS



✓ Uso del **Material escolar común** imprescindible:

✓ Infantil:

- Se prestará especial atención a los juguetes ya utilizados fomentando su lavado y secado tras el uso (Aquellos materiales que los niños más pequeños se puedan haber llevado a la boca, se separarán inmediatamente para su desinfección)
- No existirá intercambio de ningún tipo de material entre aulas.
- Los alumnos no podrán traer juguetes propios al Colegio.
- Los materiales (pinturas, ceras... ) serán de uso individual colocados en recipientes personalizados.

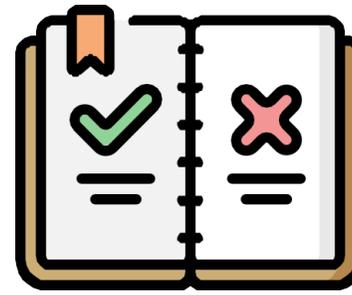
✓ Primaria:

- Los materiales escolares serán únicamente de uso individual.
- Los instrumentos musicales no se compartirán. Los alumnos utilizarán únicamente los propios. Además, deberán de ser desinfectados antes y después de su uso.
- Se fomentará la no utilización de material común de educación física priorizando otro tipo de actividades (evitando el contacto) que no los requieran.

✓ Ambas etapas:

- Los equipos electrónicos e informáticos de aula (especialmente ratones y teclados) serán limpiados con gel desinfectante después de cada uso.
- No se permitirá el uso de pelotas en los tiempos de recreo.

### 3. NORMAS BÁSICAS



- ✓ De higiene:
  - ✓ La higiene de manos se realizará como mínimo en las siguiente situaciones:
    - Al empezar y al finalizar la jornada escolar.
    - Cada vez que se abandone y se regrese al aula (baño, comedor, recreo, ed. física...)
    - Después de cada contacto con fluidos corporales de otras personas y al estornudar, toser y sonarse la nariz.
    - Antes y después de ponerse o retirarse una mascarilla.
    - Después de usar o compartir espacios múltiples y/o equipos.
  - ✓ La limpieza y desinfección de aseos y zonas comunes (pasamanos, pasillos, etc.) se llevará a cabo dos veces.
  - ✓ Los aparatos de uso compartido (dispositivo de registro de jornada, fotocopiadora, los teléfonos, la cafetera, el microondas...) se utilizarán previa y posterior desinfección de manos.

## 4. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS



- ✓ Cada grupo permanecerá en su aula de referencia conformando GRUPOS ESTABLES DE CONVIVENCIA. Lugar en el que será obligatorio el uso de mascarilla por parte de los alumnos, el profesor tutor de ese grupo y los profesores especialistas.
- ✓ La sala COVID se ubicará en la cocina de la planta baja y contará con un termómetro, material sanitario y papelera con tapa y doble bolsa.
- ✓ No se utilizará el aula de música para impartir esta área. Las sesiones se llevarán a cabo en el aula de referencia.
- ✓ El gimnasio se empleará únicamente para los fines establecidos (educación física, comedor, reuniones, actividades extraescolares...) manteniendo la distancia de seguridad.
- ✓ Las reuniones que no puedan garantizar la distancia de seguridad se realizarán de manera telemática en el centro.
- ✓ No estará permitido acceder al espacio de secretaría salvo la persona autorizada (Gema). El botiquín se ubicará en el cuarto de baño de los profesores de la primera planta y el teléfono en la ventanilla de manera que se pueda utilizar desde el hall.

## 5. ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS



- ✓ Se llevarán a cabo entradas y salidas de manera escalonada. Más que nunca tanto profesores como alumnos deberán cumplir de manera más estricta los horarios.
- ✓ El tiempo de recreo seguirá siendo el mismo (30 minutos) pero dividido en dos partes de 15 minutos. Una de ellas tendrá lugar fuera de la clase y otra dentro de la misma. El tutor deberá permanecer en todo momento con su grupo. El desayuno se hará dentro del aula.
- ✓ Es probable que las sesiones de clase se vean reducidas al tener que aplicar todas las medidas de seguridad e higiene. Deberán priorizarse los contenidos.
- ✓ En el comedor se mantendrán dos turnos: En el primero comerán Infantil y 1º de Primaria. En el segundo turno de 2º a 6º de primaria. Los niños no podrán salir del comedor hasta que el turno acabe.

# 5. ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS



## JORNADA LECTIVA

Primer día de clase (8 DE SEPTIEMBRE)

	Entrada	Salida
1º infantil (3 años)	Por los turnos establecidos	Por los turnos establecidos
2º infantil (4 años)	10:00h	13:00h
3º infantil (5 años)	9:45h	13:00h
1º primaria	9:30h	13:20h
2º primaria	9:15h	13:20h
3º primaria	9:00h	13:20h

# 5. ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS



JORNADA LECTIVA

Mes de septiembre

	Entrada	Salida
1º infantil (3 años)	9:30 h	13:00h
2º infantil (4 años)	9:30h	13:00h
3º infantil (5 años)	9:30h	13:00h
1º primaria	9:15h	13:15h
2º primaria	9:15h	13:15h
3º primaria	9:15h	13:15h
4º primaria	9:00h	13:30h
5º primaria	9:00h	13:30h
6º primaria	9:00h	13:30h

# 5. ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS



JORNADA LECTIVA

Desde el 1 de octubre

	Entrada	Salida
1º infantil (3 años)	9:15 h	14:15h
2º infantil (4 años)	9:15h	14:15h
3º infantil (5 años)	9:15h	14:15h
1º primaria	9:05h	14:25h
2º primaria	9:05h	14:25h
3º primaria	9:05h	14:25h
4º primaria	9:00h	14:30h
5º primaria	9:00h	14:30h
6º primaria	9:00h	14:30h

## 6. PROTOCOLOS DE MOVILIDAD



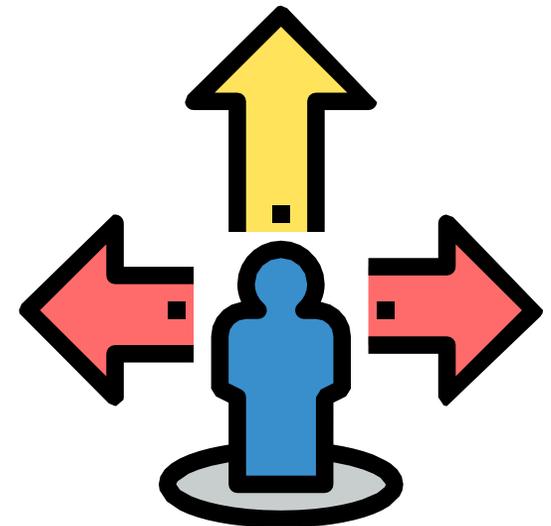
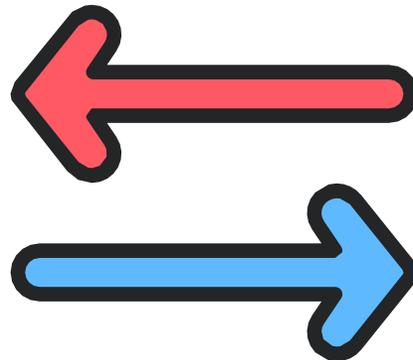
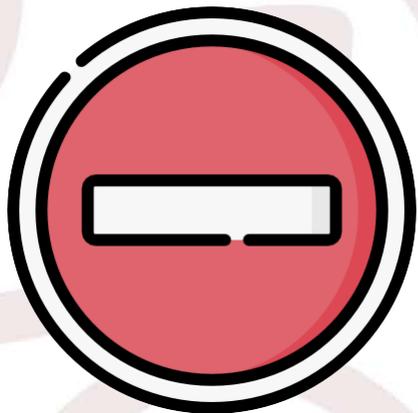
- ✓ Se respetará el modo de circular y de movimiento por el centro indicado mediante señalética en el suelo y en las paredes.
- ✓ De forma general, se circulará por el lado derecho tanto en pasillos como en escaleras.
- ✓ Los profesores recogerán a los alumnos en la fila del patio, previa toma de temperatura, y se desplazarán hasta su aula de referencia (también se les tomará la temperatura en el tiempo del recreo y/o cuando exista una leve sospecha). A la hora de salir, el profesor acompañará a los alumnos hasta el patio respetando los turnos de salida y evitando las aglomeraciones en los pasillos y los entregará personalmente a sus familias.
- ✓ Se controlarán las salidas de los alumnos a los baños durante las clases para evitar aglomeraciones.



## 6. PROTOCOLOS DE MOVILIDAD



- ✓ Es imprescindible cumplir con el protocolo de normas elementales de movilidad por todo el centro.
- ✓ Es importante establecer bien el SENTIDO de la marcha en cada lugar e incluso en las zonas más estrechas establecer un solo sentido.
- ✓ Se utilizan símbolos y señales básicas y estándar de circulación.



## 7. PROPUESTAS PEDAGÓGICAS

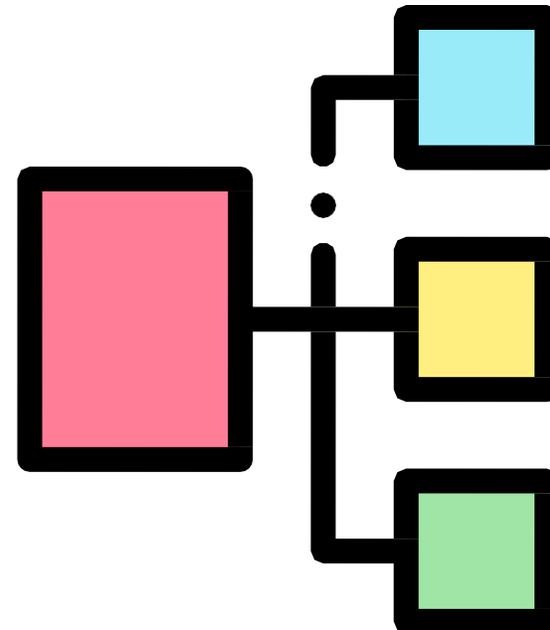


- ✓ Medida prioritaria, crear cuentas de correo institucionales desde 1º de Ed. Primaria.
- ✓ Uso preferente de Classroom como herramienta de trabajo docente ya que:
  - Permite adecuar nuestras metodologías a lo programado.
  - Combina con multitud de aplicaciones digitales.
  - Nos permite que lo desarrollado, sirva tanto para los alumnos presenciales como para los que sigan su formación a distancia y nos prepara para trabajar en un posible "Escenario 3".
  - El docente podrá trabajar de manera más elaborada, maximizando lo trabajado.

## 7. PROPUESTAS PEDAGÓGICAS



Establecer procesos de formación en cascada que visibilice todas las herramientas de google que los profesores saben usar para mejorar su tarea (propuesta formativa desde nuestra realidad como centro)





### Contenidos prioritarios

✓ Mucha atención **al factor emocional** durante las primeras semanas:

- Talleres de bienvenida a docentes, PAS, alumnos y padres.
- Tutorías de Inteligencia Emocional.
- Cultivo de la interioridad.





### Contenidos prioritarios

- ✓ Atención al **currículo**:
  - Repaso de contenidos mínimos trabajado en el curso 19-20
  - Diseño de proyectos que permitan:
    - Introducir contenidos que se quedaron sin dar en el curso 2019- 2020.
    - Trabajar la conciencia de responsabilidad desde nuestro lema.



# ANEXOS

## PLAN DE CONTINGENCIA



FEyE





Pautas para  
trabajar el  
**factor**  
**EMOCIONAL**





## Pautas para trabajar el FACTOR EMOCIONAL

1. **Talleres de bienvenida** en todas las etapas (alumnos y padres)
2. Actividades para **trabajar el duelo** de forma grupal o con familias.
3. **Compartir experiencias vividas “Mi Diario de Confinamiento”.**
4. Hacer un **vídeo lúdico** con las explicaciones de “normas a cumplir”.
5. **Vídeo con emociones similares...** para que vean que a otros les pasa y trabajar la **EMPATÍA**
6. **Preparación equipo docente:** para estar psicológica y emocionalmente preparados (personal y como equipo) para la vuelta.





## Pautas para trabajar el factor EMOCIONAL

Preparar un plan con los profesores que recoja lo vivido por los alumnos y refuerce su crecimiento y desarrollo personal:

- Plantear varias preguntas con respuesta libre (dibujo, vídeo, redacción-narración, visual thinking...) para compartir en el aula.





## Pautas para trabajar el factor EMOCIONAL

Ejemplos de preguntas para los pequeños adaptando las preguntas al momento de inicio de curso (Desde Infantil hasta 4º de Primaria):

1. *¿Cuáles son los momentos que más te están gustando?*
2. *Haz un dibujo de tu familia. Escribir al lado qué es lo que más le está gustando de cada uno de ellos.*
3. *¿Qué parte de ti te está gustando más?*
4. *¿Qué cosas estás haciendo en el día a día para ayudar a los demás, que hacen sentir bien a los demás?*



## Pautas para trabajar el factor EMOCIONAL

Ejemplos de preguntas para los mayores (a partir de 5º de Primaria):

- 1. ¿Crees que este periodo confinamiento te está sirviendo para valorar cosas que antes no valorabas? ¿el qué?*
- 2. ¿Qué es lo que más te está gustando de ti al enfrentarte a esta situación nueva? ¿Por qué?*
- 3. ¿Qué es aquello que menos te está gustando de ti y por lo tanto te gustaría cambiar? Y cómo crees que puedes hacerlo ¿Qué puedes hacer para cambiarlo?*
- 4. Escribe una historia en la que narres cómo será la vuelta a la normalidad.*
- 5. Qué estás aprendiendo tú en esta época de confinamiento.*



CURSO 2020-2021



para

PAUTAS  
**CUIDAR** la  
**INTERIORIDAD**



## RECUERDA QUE...

### La interioridad...

Es la capacidad de reflexionar y guardar en el corazón lo que vamos viviendo y experimentando... de manifestar una forma de ser y estar que nos hace sensibles y receptivos a los valores de la vida...

Gracias a ella, los hechos y acontecimientos no solo pasan por el exterior, sino que nos pasan por dentro, nos afectan y nos traspasan (dejan huella), impidiendo que pasemos por la vida sin vivirla.



*“Cuida el silencio, y el silencio cuidará de ti”.*  
**(M. J. Fernández Márquez, sj).**

## CUIDA EL SILENCIO

### PARAR. SENTIR. ESCUCHAR.

Antes de iniciar la oración de la mañana, después del patio, y al comienzo de la clase por la tarde, practicaremos 5 minutos de silencio y de atención consciente.

Además de estos espacios, en cualquier momento del proceso educativo podemos pararnos en silencio.



## CUIDA TU CUERPO

### POSTURA CORPORAL (relajación)

Primer paso: Postura corporal correcta para entrar hacia el interior (sentados o tumbados). En el aula, en el oratorio o en el jardín.

Despacio y de forma pausada, se hace un recorrido por todo el cuerpo tomando consciencia de la planta de los pies..., de las piernas..., de la espalda..., de los brazos..., de las manos..., de los hombros..., del cuello... y, de la cabeza (frente, ojos, párpados, nariz, labios, lengua)...

Para salir de la postura corporal se hará de forma tranquila, movilizándolo el cuerpo de forma muy consciente.



## CUIDA TU RESPIRACIÓN

### RESPIRAR

Segundo paso: concentración en la respiración para aquietar la mente y conectar con el presente, el “aquí y el ahora”.

Atención consciente a cada inspiración y a cada espiración.

Técnicas:

- Inspirar y espirar contando mentalmente del 1 al 5 varias veces.
- Repetir un mantra mientras se inhala y se exhala.

*La respiración esta aliada al cuerpo y a la mente y ella sola es el instrumento que puede reunir, iluminar y llevar a ambos, calma y paz. (Tich Nhat Hanh).*



### EDUCAR. AQUIETAR. ACALLAR LA MENTE

Tercer paso: educar la mente para que los alumnos sean dueños de sus pensamientos. Aquietar la mente que constantemente distrae y no permite disfrutar del momento presente.

Para conseguirlo:

1. Concentrase y conectar con su respiración.
2. Decir al alumno: *“Cada vez que sientas un pensamiento que te distrae, no te aferres a él, no le sigas la corriente, déjalo pasar como si fuera una nube movida por el viento, y vuelve de nuevo a tu respiración”.*

Educar la mente, también es ayudar a filosofar: conocer, pensar, investigar, preguntar, descubrir, reelaborar... Hacerlo en los debates, las asambleas, los proyectos, las tutorías personales o grupales...



## CUIDA TUS EMOCIONES

### CONOCE Y EXPRESA TUS EMOCIONES

Cada día, antes de iniciar el tema de la clase, y dentro de la sesión de silencio y de relajación, dedica un momento para ayudar a los alumnos a conectar con su corazón, sus emociones, a auto-observarse con amor.

Técnicas para conocer, expresar, nombrar e interpretar sus emociones:

- Visualizaciones.
- Escribir en el cuaderno de bitácora.
- Una meditación guiada.
- Un cuento.
- Canciones.
- Expresión artística (pintura, música, danza, teatro...).
- Expresión afectiva (caricias, abrazos, besos...).
- Una dinámica-gesto simbólica.
- El ejercicio físico.

## 6 CUIDA TU ESENCIA DIVINA



Recuerda que todo lo que has realizado anteriormente es el previo para que el alumno pueda entrar en esa otra dimensión más profunda de su ser: la **DIVINA o TRASCENDENTE**.

Hasta ahora, les hemos ayudado a darse cuenta que dentro de sí “le pasan cosas”, que puede dialogar de forma sincera consigo mismo, que sabe escucharse, que siente, piensa, se emociona, se interroga...

Ahora, toca que des un paso más y le ayudes a dialogar y a escuchar a Dios. Que le ayudes a abrirse a la Trascendencia.

- En la oración de la mañana o la tarde.
- En las eucaristías y celebraciones.
- En los acontecimientos cotidianos de su vida...

*“Si quieres conocer a Dios, antes tienes que conocerte a ti mismo: empiezas de la comprensión de ti mismo, tu manera de ser, tu intimidad. Entra, sumérgete en ti mismo, investiga tu alma para individuar su esencia y verás que estás hecho a imagen y semejanza de Dios.” (San Gregorio de Nisa).*



## CUIDA TU PROYECTO DE VIDA

### PROYECTO DE VIDA

Educar en la interioridad es descubrir que lo más importante y bonito que cada alumno tiene en potencia para ser desplegado, es su vida, entendida como un proyecto grande y hermoso que se va desarrollando y compartiendo con otros.

En cada asignatura propicia un espacio para que el alumno:

- Se interrogue con preguntas de sentido.
- Pueda expresar y escribir sus experiencias.
- Se sienta acompañado.
- Descubra la belleza de la vida.



## UNIDAD E INTERDEPENDENCIA

Educar en la interioridad es enseñar al alumno:

- Actitudes de misericordia y de solidaridad.
- Descubrir el valor de la entrega y la generosidad.
- Salir de sí mismo para encontrarse con el otro, el prójimo.
- Valorar la ecología y cuidar de la naturaleza.
- Sentir que todos somos hermanos.
- Apostar por la unidad respetando la diversidad.

*“Cuida a los otros como tú quieres ser cuidado”. (Lucas 6, 31).*



## LOS ESPACIOS

¡Despertemos en el alumno y en cada profesor el **asombro y la contemplación!**

Llenemos de BELLEZA los espacios del colegio, con palabras, imágenes y símbolos.  
Transformemos el colegio en un lugar habitable, confortable, en un hogar hermoso.

Cuidemos:

- El rincón de silencio del aula u otros rincones “especiales”.
- Los pasillos.
- La portería.
- Las escaleras.
- Las clases...



*Querer a los niños no les proporciona un destino: les proporciona sustento para el viaje". (Gopnik).*

## QUERER Y QUERERSE

Educar en la interioridad es cuidar de uno mismo, es aprender a querer y a quererse.  
Escuidar y unificar el SER en todas las dimensiones: corporal, mental, emocional, social y espiritual.

Es llenar de amor y de vida a cada alumno.

- ¡Cuida la interioridad de cada uno de los alumnos!
- ¡Ayúdales a conocerse y, a quererse tal y como son!
- ¡Ayúdales a encontrarse con su esencia!
- ¡Ayúdales a seguir creciendo y madurando!
- ¡Hazlo a través del lenguaje del AMOR y la ACOGIDA!



***“Tu SER es como un tesoro escondido en un campo: el que lo encuentra, lo deja oculto y, lleno de alegría, va, vende todo lo que tiene, compra aquel campo y disfruta del tesoro”.***

**(Mt 13, 44)**

